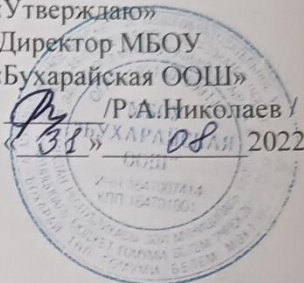


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено»
Директор ШМО
З.Г.Хасаншина /З.Г.Хасаншина /
протокол № 1 от
26 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Л.Р.Шигабетдинова / Л.Р.Шигабетдинова/
«29» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Р.А.Николаев /Р.А.Николаев /
«31» 08 2022 г.



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 8 класса**

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Поповой Лилии Владимировны

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык в современном мире	<p>*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;</p> <p>*определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>* оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>*формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;</p> <p>*формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, с культурой русского языка в современном мире;</p> <p>*формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; *формирование навыка конструирования текста-рассуждения.</p>
Повторение пройден	<p>*конструировать предложения;</p> <p>*объяснять знаки</p>	<p>*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>*формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству;</p>

<p>ного в 5-7 классах</p>	<p>препинания при обращении *конструировать предложения; *объяснять лексические понятия; *выполнять различных видов разбора; *повторить основные фонетические понятия; *овладевать орфографическими умениями и навыками; * производить морфемный и словообразовательный разборы; *производить морфологический разбор частей речи</p>	<p>ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного; *продолжить формирование учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура</p>	<p>*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; *анализировать различные виды</p>	<p>* анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, интереса к созданию собственных текстов.</p>

речи.Сл овосоче тание.	словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	публицистической и художественной речи и оценивать их; *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
Простое предло жение	*находить грамматическую основу предложения, определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать виды простого предложения (двусоставные и односоставные)	*понимать интонацию, логическое ударение в предложении; *описывать архитектурные памятники определять структуру текста, его языковые особенности.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	*продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательским учебно-познавательным деятельности;*формировать познавательный интерес у учащихся

	порядок слов в предложении.		<p>проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	<p>*находить главные члены предложения, *определять способы выражения подлежащего, *основные типы и способы выражения сказуемого, связь сказуемого и подлежащего; простое глагольное сказуемое, понимать трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.</p>	<p>*отличать составное глагольное сказуемое от составного именного; *употреблять тире между подлежащим и сказуемым на письме. *писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>*развитие познавательного интереса к русскому языку (синтаксические синонимы); *формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности; *формирование собственной точки зрения на определенные вопросы; *интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию;</p>

			<p>препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	
<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>*находить второстепенные члены предложения; *различать дополнение прямое и косвенное; *видеть смысловозначительную роль порядка слов; *находить согласованные и несогласованные определения, способ их выражения; *понимать приложение как разновидность определения, *знать знаки препинания при нём; *находить обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия; *производить синтаксический разбор двусоставного</p>	<p>*писать характеристику человеку; писать сочинение; составлять групповой портрет; *изучать особенности ораторской речи, публично выступать (об истории своего края)</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.</p>	<p>*формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи; *формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы; *формирование навыка индивидуальных и коллективных исследовательских деятельностей на основе алгоритма; *формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

	предложения.			
Простые односоставные предложения	<p>*находить типы односоставных предложений: назывные, определённые, неопределённые, личные, безличные;</p> <p>*видеть общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; *определять способы выражения сказуемых в безличных предложениях;</p> <p>*знать особенности строения полных и неполных предложений, сферу их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений;</p> <p>*производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	<p>*обобщать и расширять представления о типе речи-рассуждение; знать прямой и обратный способ доказательств; *находить тезис и антитезис;</p> <p>*понимать риторический вопрос.</p> <p>* составлять рассказ на свободную тему.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания К\д и выполнения грамматического задания, объяснять языковые явления</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности, к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию.</p> <p>*формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>*продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>
Неполные предложения	<p>*находить в тексте простое осложнённое предложение</p>	<p>*строить диалог с неполными предложениями</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества индивидуальной или групповой работ, использовать</p>	<p>*формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова.</p> <p>*продолжить работу над</p>

			<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>формированием интереса к выдающимся лингвистам (А.Шахматов, Л.Щерба, Д.Ушаков и др)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>
Однородные члены предложения	<p>*находить однородные и неоднородные определения,</p> <p>*расставлять знаки препинания при них;</p>	<p>*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами;</p> <p>*писать сравнительную характеристику с элементами сочинения</p>	<p>К:формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой работы,использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов;</p> <p>*формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.</p>

			<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>	
<p>Обособленные члены предложения</p>	<p>*видеть обособленные члены предложения, их роль в речи;</p> <p>обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения;</p> <p>обособленные приложения.выделительные знаки препинания при них;</p> <p>*знать условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов;</p> <p>*видеть обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них;</p> <p>*производить синтаксический и пунктуационный</p>	<p>*расширить представление о типе речи- рассуждение; о прямом и обратном способах доказательств.</p> <p>*писать характеристику человека, зная строение данного текста, его языковые особенности</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

	разборы предложений с обособленными членами.		взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
Обращение, вводные слова и междометия	*определять обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении; *знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; *расставлять выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях;	*употреблять обращения в речи; *употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста; * строить публицистическое выступление на общественную тему; *находить олицетворения в художественном тексте	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
Синтаксически конструкции с чужой речью	*различать прямую и косвенную речь; *расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге, в цитатах; *знать способы передачи чужой речи.	*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью; *вводить в рассказ диалог; *строить повествовательный текст в жанре рассказа, зная его особенности.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.

			<p>преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструкций с чужой речью.</p>	
<p>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</p>	<p>*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>*объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>*обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>*извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма</p>	<p>*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при исследовании текста</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык в современном мире	Функции русского языка в современном мире.	1ч
Повторение пройденного в 5-7 классах	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	7ч
Словосочетание	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слову в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	9ч
Простое предложение	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Простые двусоставные предложения	8ч
Главные члены предложения	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	11ч
Второстепенные члены предложения	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению(времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	14ч
Простые односоставные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	11ч

	Рассказ на свободную тему.	
Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге	1ч
Однородные члены предложения	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)	17ч
Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	25ч
Обращения, вводные слова и междометия	Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Публицистическое выступление на общественную тему.	7ч
Прямая и косвенная речь	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика.	6ч
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	13ч
Итого		136

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.– М.: Просвещение, 2018.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Сроки		Примечание
		План.	Факт.	
1	Русский язык в современном мире.	01.09		
2	Пунктуация и орфография.	02.09		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	05.09		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	07.09		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	08.09		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	9.09		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Закрепление темы.	12.09		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическое занятие.	14.09		
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	16.09		
9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса.	19.09		
10	Текст как единица синтаксиса.	15.09		
11	Предложение как единица синтаксиса.	21.09		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	22.09		
13	Виды словосочетаний. Согласование	23.09		
14	Виды словосочетаний. Управление	26.09		
15	Виды словосочетаний. Примыкание	28.09		
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	29.09		
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	30.09		
18	Повторение по теме «Словосочетание».	3.10		

19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание»	5.10		
20	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	6.10		
21	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	7.10		
22	Порядок слов в предложении. Интонация.	10.10		
23	<i>Р.р. Устное описание памятника архитектуры</i>	12.10		
24	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	13.10		
25	Способы выражения подлежащего	14.10		
26	Сказуемое. Виды сказуемого.	17.10		
27	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	19.10		
28	<i>Р.Р. Сочинение в публицистическом стиле о памятнике культуры</i>	20.10		
29	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	21.10		
30	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	24.10		
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	26.10		
32	Тире между подлежащими и сказуемыми.	27.10		
33	Роль второстепенных членов в предложении.	28.10		
34	Дополнение. Способы выражения дополнения.	7.11		
35	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	9.11		
36	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	10.11		
37	Обстоятельство. Способы его выражения.	11.11		
38	Обстоятельство. Способы его выражения.	14.11		
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	16.11		
40	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	17.11		
41	Р.Р. Сочинение – характеристика.	18.11		
42	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	21.11		

43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	23.11		
44	<i>Анализ контрольного диктанта и сочинения.</i>	24.11		
45	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	25.11		
46	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	28.11		
47	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	30.11		
48	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1.12		
49	Обобщенно- личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	2.12		
50	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	5.12		
51	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	7.12		
52	Р.Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	8.12		
53	Анализ сочинения. Неполные предложения	9.12		
54	Синтаксический разбор односоставного предложения.	12.12		
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	14.12		
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	15.12		
57	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	16.12		
58	Понятие об осложнённом предложении	19.12		
59	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	21.12		
60	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	22.12		
61	Однородные и неоднородные определения	23.12		

62	Однородные и неоднородные определения	26.12		
63	Р.Р. Изложение	9.01		
64	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	11.01		
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	12.01		
66	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	13.01		
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	16.01		
68	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	18.01		
69	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	19.01		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	20.01		
71	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	23.01		
72	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	25.01		
73	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	26.01		
74	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	27.01		
75	Выделительные знаки препинания при них при обособленных определениях	30.01		
76	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1.02		

77	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	2.02		
78	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	3.02		
79	Обособление согласованных приложений	6.02		
80	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	8.02		
81	Выделительные знаки препинания при согласованных приложениях	9.02		
82	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	10.02		
83	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	13.02		
84	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	15.02		
85	Обособленные обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	16.02		
86	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	17.02		
87	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	20.02		
88	Обособленные обстоятельства, выраженные уступительным оборотом	22.02		
89	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	24.02		
90	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	27.02		
91	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1.03		

92	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	2.03		
93	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	3.03		
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	6.03		
95	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	9.03		
96	Обращение, его функции и способы выражения.	10.03		
97	Выделительные знаки препинания при обращении.	13.03		
98	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	15.03		
99	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	16.03		
100	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	17.03		
101	Вставные слова, словосочетания и предложения.	20.03		
102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	22.03		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные слова, вставные конструкции»	23.03		
104	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	24.03		
105	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	3.04		
106	Прямая речь.	5.04		
107	Знаки препинания при прямой речи	6.04		
108	Диалог.	7.04		
109	Знаки препинания при диалоге	10.04		
110	Цитата.	12.04		
111	Оформление цитат	13.04		
112	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	14.04		

113	Систематизация и обобщение изученного	17.04		
114	<i>Р.Р. Составление рассказа с включением цитат</i>	17.04		
115	<i>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога</i>	20.04		
116	<i>Анализ сочинения. Орфография. Орфоэпия.</i>	21.04		
117	Орфография. Морфология.	24.04		
118	Орфография. Морфология.	26.04		
119	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению	27.04		
120	Р.Р. Написание контрольного изложения	28.04		
121	Синтаксис. Культура речи.	3.05		
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4.05		
123	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	5.05		
124	Орфография. Синтаксис	8.05		
125	Синтаксис Пунктуация.	10.05		
126	Синтаксис Пунктуация.	11.05		
127	Синтаксис Пунктуация.	12.05		
128	Комплексное повторение	15.05		
129	Комплексное повторение	17.05		
130	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе»	18.05		
131	Анализ контрольного теста.	19.05		
132	Комплексный анализ текста.	22.05		
133	Систематизация изученного. Орфография.	24.05		
134	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	25.05		
135	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	26.05		
136	Итоговый урок	29.05		

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 8 классе**

ВАРИАНТ 1

Часть 1 (А)

А1. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
2. В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
3. В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
4. В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рать
3. зад...рать, к...снуться, заст...лить
4. пон...мание, од...рённый, ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домный, бе...работный, бе...чувственный
2. ра...дать, ра...жать, ра...задориться
3. и...дать, и...вержение, и...черпать
4. во...стание, во...звание, во...пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

1. Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
2. В корзине была дичь два тетерева и утка.
3. Всюду и наверху и внизу кипела работа.
4. Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1. Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.

2. Мальчик лет пятнадцати кудрявый и краснощёкий сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.

3. Гости отправились в отведенные для них комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре

снова увидеться .

4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стрелянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5
2. 1,3,4,5
3. 1,4,5
4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья
Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне

удалось выполнить главную задачу: я десятидневной не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.

(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса.

(23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое. (По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1 (А)

А1. Укажите **ОШИБОЧНОЕ** суждение.

1. В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
2. В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
3. В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
4. В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. б...рлога, ст...рать, прим...рять (костюм)
2. в...трушка, п...стух, прик...сновение
3. т...лковать, зар...сли, предл...жение
4. уб...гать, ув...зять, прис...гать

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
2. пр...бой, пр...мер, пр...скучный
3. пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
4. пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

А4. В каком предложении ставится тире.

1. Твоя радость и горе__это радость и горе для меня.
2. Этот яркий свет__словно ливень золотой.
3. Наш край__богат и прекрасен.
4. Снег__словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены):

1. В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2. Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3. То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
4. И роща и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере.

А6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой **наполненной хорошим квасом**.
3. Лопахин вошел **в непролазно заросший бурьяном двор**.
4. Вот грянул гром, и тучи **охваченные синим огнем** дрогнули.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

- 1
- 1,2
- 2,3
- 1,2,3

A8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

- Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
- Мальчик не мог согласиться с другом.
- Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
- Я готов с вами согласиться.

A9. Какое из предложений является односоставным?

- Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
- Сырая земля упруга под ногами.
- Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
- Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

A10. Укажите номер назывного предложения .

- Не уходи, побудь со мною!
- Недвижный камыш.
- И сердцу так грустно.
- Вечер свеж.

ЧАСТЬ 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Лебединая верность.

(1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

(2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.

(14) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (15) На другой день я снова появился на маленьком островке. (16) Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия». (18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито. (23) Пришла осень. (24) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (25) А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (28) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебёдушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30) Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо». (31) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32) Её пел красавец Лотос. (33) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни! (К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, публицистический стиль
3. повествование, художественный стиль
4. описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

- 1
- 20
- 8
- 31

Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.

Критерии оценивания:

При выполнении тестовой работы и работы с текстом за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания А1-А10 – 10 баллов

Задания В1-В9 – 9 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 19

Перевод баллов в оценку

«2» – до 8 баллов

«3» – 14- 9 баллов

«4» –17-15 балла

«5» – 19-18 баллов